

**Аннотация к рабочей программе учебного предмета « Немецкий язык», 5-9 класс
адаптированная программа для детей с задержкой психического развития**

| | |
|--|---|
| <p>Нормативные документы в соответствии с которыми составлена данная рабочая программа</p> | <p>Рабочая программа курса немецкого языка 5-9 классов для детей с задержкой психического развития составлена на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; - Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) - Адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ №2» городского округа Краснотурьинск; - Примерной программы по немецкому языку Бим И. Л. Немецкий язык 5-9 класс М.: Просвещение. <p>Учебники: И.Л.Бим, Л.И.Рыжова Немецкий язык 5-9 класс М.: Просвещение 2014-19г.</p> |
| <p>Структура рабочей программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> - характеристика детей задержкой психического развития; - планируемые результаты освоения учебного предмета; - содержание учебного предмета; - тематическое планирование с указанием коррекционных задач и приёмов. |
| <p>Цель и задачи учебного предмета</p> | <p>Цели курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной: -речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме; -языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке; -социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IXклассы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; -компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; -учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; -развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им |

| | |
|--|---|
| | <p>как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.</p> <p>Задачи курса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. формирование языковых, лингвострановедческих и социокультурных знаний и навыков: <ul style="list-style-type: none"> - умение осуществлять устно-речевое общение в стандартных ситуациях в рамках учебно-трудовой, бытовой, культурной сфер общения. В том числе делать краткие связные сообщения о себе, своём окружении; - умение воспринимать на слух краткие сообщения; - умение читать и понимать содержание несложных текстов разных жанров с разной глубиной и точностью понимания; 2. Воспитание школьников, осуществляемое через систему личностных отношений к постигаемой культуре и процессу овладения этой культурой, что предполагает формированию у них: <ul style="list-style-type: none"> - системы моральных ценностей; - положительного отношения к иностранному языку, культуре народа, говорящего на этом языке, способствующего развитию взаимопонимания, толерантности; - понимание важности изучения иностранного языка и потребности пользоваться им как средством общения. 3. Образование средствами иностранного языка, которое предполагает: <ul style="list-style-type: none"> - знание о культуре, страницах истории, реалиях и традициях страны изучаемого языка (в определённой мере вторичная социализация школьника); - представление о достижении национальных культур в развитии общечеловеческой культуры, о роли родного языка в зеркале культуры другого народа. 4. Развитие учащихся, формирование у школьников: <ul style="list-style-type: none"> - механизма языковой догадки; - языковых и познавательных способностей; - ценностных ориентаций, чувств и эмоций; 5. Общеучебные и специальные умения – <ul style="list-style-type: none"> - умение работать с книгой, справочником, учебником, словарями, использовать перевод. |
| Количество часов на изучение учебного предмета | 5-9 классы – по 102 часа в год (по 3 часа в неделю) |